

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 уч. год
по образовательной программе «БВ011 - Педагогика и психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
86142	Консультирование в образовании	15	30	-	5	6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Офлайн</i>	П/ВК	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма»	дискуссия, семинар-пресс-конференция, кейс-стади.	письменно
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, к.п.н, доцент ст.препод.			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	87027675044			
Ассистент- (ы)				
e-mail:				
Телефон:				

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель дисциплины: формирование базовых знаний и практических умений психолого-педагогического консультирования в образовании. В результате освоения курса студенты будут способны: объяснять особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа; подбирать и применять методические инструменты, адекватные поставленным задачам	1. Знать актуальные проблемы психологической науки в области психолого-педагогического консультирования, сущность и структуру консультационной деятельности учителя; подходы и направления практической психологии, используемые в процессе консультирования	ИД1.1. применение теоретических знаний о структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса; ИД 1.2 формирование представления о сущности консультативного процесса, психодиагностических исследований, определение проблемы в соответствии с различными методическими подходами и направлениями. ИД 1.3. стратегическая задача и тактика взаимодействия с клиентом, подходящая для ее реализации
	2. Умение проводить индивидуальные и групповые консультации с целью профилактики проблем обучения, воспитания и развития;	ИД.2.1-использование педагогических навыков для влияния на характер курса консультативной беседы, опираясь на имеющиеся в современной практической психологии знания; ИД 2.2 - применение конкретных методов и приемов в определенных

консультирование; проводить консультации по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития; разрабатывать рекомендации по оптимизации образовательной среды		областях психолого-педагогического консультирования
	3. Умение проводить семейные консультации по обучению и воспитанию детей разного возраста; консультирование педагогов и воспитателей;	ИД3.1. - убеждение, приводя аргументы в пользу принятия потребностей и ожиданий аудитории; ИД 3.2. соблюдать нормы профессиональной этики, иметь этические и моральные нормы поведения
	4. Использование вербальных и невербальных способов построения доверительного общения с клиентом в процессе консультирования;	ИД 4.1. ориентация на особенности формирования индивидуальной педагогической культуры; ИД 4.2. применение подходов к психологическим проблемам, объединение идей и выводов. ИД 4.3. практикуйте навыки ежедневного усвоения новых знаний, необходимых для профессиональной деятельности в консультировании;
	Разработка и организация консультативной связи и консультативной сессии с использованием современных консультативных методов и процедур	ИД 5.1. проведение психолого-педагогического анализа ИД 5.2. развитие и углубление навыков рефлексивного анализа урока консультирования.
Пререквизиты	Диагностика в образовании	
Постреквизиты	Проектирование в сфере образования	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности. «Психология» / Л. Г. Степанова. – Минск : Выш. шк., 2017. – 334 с. 2. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. для вузов.- М.: АспектПресс, 2010. 3. Гагай В.В. Семейное консультирование. [Текст]: Учебник/ В.В.Гагай.- СПб.:Речь, 2010.-317 б. 4. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ж.У. Смаилова, Н.М. Кусаинова Психотехнологии групповой работы: сборник психологических тренингов, игр и упражнений. - Алматы: Эверо, 2015.- 240 с. epigraph.kz 3. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования {Электронный ресурс}: учебно-метод.пособие/ М.: Флинта, 2015.- 115 с. 4. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -М.: Академия, 2006. -320 с. <p>Интернет-ресурсы</p> <p>https://www.iprbookshop.ru</p> <p>http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:</p> <p>http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»</p> <p>http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»</p> <p>http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»</p>	

<p>http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов</p>

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams <u><i>внесите постоянную ссылку на собрание.</i></u></p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

				Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
В	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант
				Баллы % содержание Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>
В-	2,67	75-79		Активность на лекциях
С+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях
С	2,0	65-69	Удовлетворительн о	Самостоятельная работа
С-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность
Д+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)
Д	1,0	50-54		ИТОГО
FX	0,5	25-49		
F	0	0-24	Неудовлетворител ьно	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1			
Основы организации, планирования и основные направления консультационной работы			
1	Л 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании и социальной сфере	1	
	СЗ 1. Цели и задачи психоконсультирования в образовании и социальной сфере 1. Оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем. 2. Актуализация дополнительных психологических сил и способностей у обратившегося для самостоятельного решения жизненных проблем в будущем. 3. Оказание временной помощи клиенту, который нуждается в длительном психотерапевтическом лечении. 4. Оказание профессиональной и моральной поддержки клиента в правильном решении проблемы.	2	7
2	Л 2. Структурные компоненты психоло-педагогической консультации Теория и практика психоло-педагогического консультирования	1	
	СЗ 2. Сущность понятия «консультант» в образовании 1. Охарактеризуйте роль и место консультанта в консультировании. 2. Перечислите основные требования к личности консультанта. 3. Что включают в себя понятия: «профессиональная этика консультанта»; «система ценностей консультанта»? 4. В чем заключается влияние профессиональной деятельности на личность консультанта?	2	7
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 Психологическое консультирование как вид практической помощи человеку Основные понятия: причины обращения; зона психологического риска; люди в зоне риска; виды практической психологической помощи; условия результативности.		20
3	Л 3. Структурные компоненты психологической консультации	1	
	СЗ 3. Организация психологической консультативной работы в образовании и социальной сфере Основные понятия: режим работы психологической консультации; режим индивидуальной работы; организация индивидуальной работы; взаимодействие с другими специалистами. Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки	2	7
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		15

	<p>Психодиагностика в практике психологического консультирования в образовании и социальной сфере Основные понятия: проблема; клиент; психодиагностика; требования; методика; виды консультирования; практика.</p> <p>1. Назовите проблемы клиентов, требующие проведения психодиагностики. 2. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к психодиагностике, применяемой в психологическом консультировании. 3. Перечислите методики, используемые в практике различных видов консультирования.</p>		
4	<p>Л 4. Этапы и фазы консультирования</p>	1	
	<p>СЗ 4. Подготовка и проведение психологического консультирования в образовании и социальной сфере Основные понятия: подготовка психологического консультирования; проведение психологического консультирования; этапы психологического консультирования; процедуры психологического консультирования.</p>	2	7
5	<p>Л 5. Техника и методы консультирования в образовании</p>	1	
	<p>СЗ 5. Техника психологического консультирования в образовании и социальной сфере Основные понятия: техники психологического консультирования; методы и приемы консультирования; снятие психологического напряжения; интерпретация исповеди клиента; дача рекомендаций; типичные технические ошибки.</p>		7
МОДУЛЬ 2. Методы профессионального консультирования			
6-7	<p>Л 6-7. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p>	2	
	<p>СЗ 6-7. Психолого-педагогическое консультирование Основные понятия: взаимоотношения; родители; младшие школьники; подростки; старшеклассники; педагоги; варианты проблем; консультативная работа; рекомендации. Вопросы: 1. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей детей-дошкольников. 2. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей детей-младших школьников. 3. В чем заключается решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. 4. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей юношей и девушек. 5. Охарактеризуйте типичные случаи и ситуации обращения в консультацию педагогов.</p>	4	15
	<p>СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3 Защита и презентация творческой работы на одну из предложенных тем: 1. Консультативный комплекс по профилактике аддиктивного поведения подростков и молодежи (аддикция – выбор: интернет-зависимость, употребление ПАВ, ранняя алкоголизация и др.). 2. Консультационная деятельность по формированию стрессоустойчивости подростков. 3. Консультативный блок деятельности педагога-психолога. 4. Консультирование детей-родителей. 5. Деструктивное советствование (аутоагрессивный, Делинквентный, девиантный, рисковый). Б. к поведению-к выбору). 6. Организация консультационной деятельности в центре социально-психологической поддержки населения</p>		15
Рубежный контроль 1			100
8	<p>Л.8 Личность консультанта.</p>	1	
	<p>СЗ.8 Оценка результатов психологического консультирования в образовании и социальной сфере Основные понятия: критерии оценки результатов; процедуры практического оценивания результатов; причины недостаточной результативности; пути выявления причин низкой результативности; способы устранения причин низкой результативности.</p>	2	7
9	<p>Л.9. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи</p>	1	
	<p>СЗ. 9 Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства и недостатки, показания и противопоказания Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возраст-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования</p>	2	7

	родителей. Оценка эффективности возрастного-психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.		
	СРОП 4. Консультации по выполнению СРО 4 Реализуйте начальные этапы проекта "домашние поездки" в аспекте семейного консультирования педагога-психолога: 1 этап - поиск семьи, требующей консультативного вмешательства, сбор семейного анамнеза, изучение членов семьи, подготовка к первой консультативной встрече. 2 этап - "предварительный вход" в семью, знакомство с семейными реликвиями, фотографиями, сбор дополнительной информации. 3 этап - информирование о прибытии, согласование комфортного времени для поездки. 4 этап - организация первой консультативной встречи в виде диагностического интервью или выявления детско-родительских отношений или выполнения одной из техник семейного консультирования (участие всех членов семьи обязательно). 5 этап - определение семейных ситуаций для себя 6 этап - подготовка отчета по анализу и интерпретации анамнеза семейного состояния-полученных данных о семье и ее членах. 7 этап - оформление сведений к презентации (с использованием фото-и видеоматериалов). 8 этап - общая подготовка к защите проекта (разработка последующих сеансов семейного консультирования, составление рекомендаций и заданий для семьи, проектирование дальнейших событий и перспектив развития семьи		20
10	Л 10. Психологическое консультирование онлайн. Онлайн-консультирование: одаренные подростки, подростки с особенностями психического и соматического здоровья. Основы онлайн-консультирования в анонимном чате. Правила цифровой грамотности консультанта. Сопровождению образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения.	1	
	СЗ 10. Психологическое консультирование онлайн. Основные понятия: онлайн-консультирование; психодиагностика; требования; методика; виды консультирования; практика. Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки 1.Форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса. 2.Форматы и технологии взаимодействия службы на внутриведомственном и межведомственном уровне 3.Форматы и технологии подготовки специалистов психологической службы в образовании и повышение их квалификации.	2	7
	СРОП 5. Консультации по выполнению СРО 5 Поисково-творческий комплекс заданий: 1) Подготовьте сеанс арт-терапевтического консультирования по одной из проблем школьного возраста 2) Разработайте программу семейного консультирования		15
МОДУЛЬ 3 Активные методы консультирования консультирования в образовании			
12	Л12. Виды психологического консультирования	1	
	СЗ 12. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Классификация типов клиентов в психологическом консультировании. Эффективность психологического консультирования в работе с детьми.	2	7
13	Л 13. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста	1	
	СЗ 13. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста. Реализация психологического консультирования в работе с детьми младшего школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Психологическое консультирование при наличии трудностей во взаимоотношениях младших школьников со сверстниками. Психологическое консультирование по проблеме школьной дезадаптации у младших школьников. Консультирование по проблеме неуспеваемости у младших школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей младшего школьного возраста	2	7
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 6. Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста. Психологическое консультирование при наличии отставания в психическом развитии детей раннего возраста. Психологическое консультирование при проявлениях капризов и упрямства у детей раннего возраста. Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей раннего возраста. Психологическое просвещение		15

	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего возраста		
14	Л 14. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.	1	
	СЗ 14. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста. Направления реализации психологического консультирования в работе с детьми школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Консультирование по проблеме неуспеваемости у школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей школьного возраста.	2	8
15	Л 15. Организация работы психологической консультации. Взаимодействие психолог-педагога с педагогическими работниками и другими специалистами в образовательных организациях по вопросам психического развития детей. Планирование работы. Условия работы психологической консультации	1	
	СЗ 15. Психологическое консультирование родителей. Профилактические функции психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста. Проведение психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей детей школьного возраста. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	2	7
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1

Психологическое консультирование как вид практической помощи человеку

Основные понятия: причины обращения; зона психологического риска; люди в зоне риска; виды практической психологической помощи; условия результативности.

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %
	<p>Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.</p>	<p>В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.</p>	<p>Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно</p>	<p>Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.</p>

СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 1

Психодиагностика в практике психологического консультирования в образовании и социальной сфере. (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<p>Понимание теорий психодиагностики в практике психологического консультирования в образовании и социальной сфере</p>	<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований,</p>	<p>Обучающийся владеет теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические</p>	<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания для реализации практических задач, не</p>	<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных</p>

	применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях..	знания при решении практических задач, допускает незначительные ошибки при реализации практических задач более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.	всегда способен выполнить задачи более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях	организациях либо не имеет представления о способе их решения
--	--	--	---	---

Декан

Меирбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой

Элқожаева Н.С.

Лектор

Нургалиева Д.А..